



LE COLLÈGE
DES BUIS

construire l'avenir dans le respect de la vie

COLLEGE DES BUIS

Une école de vie et d'autonomie

Projet pédagogique
Septembre 2015

Sommaire

- **Raison d'être de ce collège**

Un collège de la transition page 2

Les besoins des adolescents page 4

- **La vie au collège**

Organisation des journées et des espaces page 7

Les apprentissages académiques page 8

La vie démocratique, l'action et la coopérative page 10

- **L'accompagnement des adultes** page 12

- **Diplômes et perspectives** page 13

Raison d'être : un collège de la transition

« La réforme essentielle est ceci : mettre l'adolescent sur le chemin de la réalisation de son indépendance économique. Nous pourrions l'appeler une école d'expérience de vie professionnelle et sociale. »

M. Montessori

« L'adolescence est l'âge où les enfants commencent à répondre eux-mêmes aux questions qu'ils posent. »

G. B. Shaw

Nous avons la capacité, le potentiel, pour prendre notre juste place dans ce monde et le transformer si besoin. Nous pensons que si chacun trouve son équilibre, en conscience, c'est son environnement qui s'équilibre. Nous vivons aujourd'hui dans une société en mutation où les besoins de base cherchent à s'exprimer, reste à réapprendre comment. Il nous paraît approprié d'accompagner les jeunes vers une vie où les besoins sont pourvus par eux-mêmes et où l'éducation préserve l'individu dans son entièreté, en particulier son empathie, son instinct, ses talents et ses ressentis. Nous pensons que chacun doit être en mesure de pouvoir identifier ses véritables besoins et choisir les moyens d'y répondre, libre du modèle social actuel. Si quelqu'un préfère travailler en échange d'argent pour ensuite échanger cet argent contre de la nourriture ou un logement et qu'il y parvient c'est très bien, mais si un d'autre souhaite se nourrir et se loger par lui-même, il doit pouvoir le faire et s'en reconnaître le droit, Dans un contexte sociétal en mutation, où les indicateurs annoncent une grande instabilité, la véritable richesse réside dans **l'autonomie** et **l'adaptabilité**. Il est donc nécessaire de donner à vivre des expériences concrètes, des solutions pour nourrir ces besoins et développer sa polyvalence et ses initiatives.

Nous proposons d'intégrer aux propositions du collège le phénomène de **transition** qui s'impose en ce début de troisième millénaire, de manière plus ou moins déclarée. Vivre la transition, c'est donner à chacun les clés de son quotidien pour qu'il en reprenne les rênes, développer des outils de vie collective et citoyenne, des processus d'expression et de connaissance de soi, des autres et du monde. La transition nous invite aussi à développer des compétences et acquérir des techniques réutilisables et durables. La transition est un chemin vers un présent que les jeunes vivront et qui sera différent de celui que nous connaissons ou même imaginons. Il s'agit bien de développer nos capacités à vivre le présent et à y prendre part. Cette prospective se base sur des constats concrets : perte de la biodiversité, diminution des ressources, pollution, hyper-urbanisation, chômage, risques de crash économique mais aussi émergence de nouveaux modes de vie, développement des technologies écologiques, quête de sens, reconstitution de réseaux sociaux, pratiques d'une économie sociale et solidaire, etc.

Le collège des Buis est un lieu de vie, un terrain d'expérimentations, de pratiques, de rencontres. Il est construit autour d'espaces porteurs d'actions et d'activités soutenant les curiosités et les motivations individuelles et collectives : collectif intergénérationnel, écoles maternelle et primaire, ferme, boulangerie, maraîchage, verger, cuisine, ateliers de fabrications, marché, communication, formations, accueil, etc. C'est un lieu ouvert sur le monde où les adultes sont des membres actifs de la communauté et soutiennent l'exploration : exploration de soi, des autres et du monde. En nous basant sur l'approche montessorienne de l'enfant et de l'adolescent et sur notre confiance dans les potentialités de chacun, notre structure est basée sur la **bienveillance**. Une bienveillance dans le sens proposée par Sophie Rabhi ; autrement dit, une approche et une prise en compte de l'autre, détachée du jugement que l'on peut avoir de soi même ou d'autrui, une posture où entendre, avec empathie, permet de comprendre et intégrer la vérité de chacun dans ses différentes dimensions, loin des préceptes de la violence éducative ordinaire. Ce collège est un lieu collectif où l'initiative est un moteur et le groupe une organisation coopérative vivante et intelligente.

Ceci dit, il n'est pas possible d'oublier que la société dans laquelle nous vivons possède ses codes et ses attentes en terme d'accès au savoir. Le collège des Buis est engagé, comme tout établissement scolaire, sur le Socle Commun de Compétences dont les textes officiels de référence servent de référentiel à tous les citoyens. Aujourd'hui, la sortie du collège privé se fait via un **examen national d'entrée en seconde** pour lequel les jeunes sont préparés. Notre organisation s'appuie sur ce socle pour donner à chacun et chacune la possibilité d'acquérir des connaissances et des compétences reconnues, mais jamais au détriment des élans et des besoins des jeunes. Ces apprentissages se font par une approche individualisée, autant que possible de manière concrète, au sein d'une vie collectivement organisée par les jeunes et l'équipe pédagogique.

Une structure autour des besoins des ados

Après avoir exploré le monde avec ses sens dans l'ambiance 3-6 ans, après être entré progressivement dans l'abstraction en primaire où il a fondé une connaissance et des compétences de base, le collégien part pour une exploration identitaire. Il est question pour lui de reconnaissance.

La reconnaissance est désormais aussi importante que la connaissance. Il s'agit en effet de se définir soi-même tout en trouvant une place dans le groupe et dans le monde...

La vie émotionnelle et biologique est intense (mutations hormonales et développement rapide du corps). Dans sa vie intime, l'adolescent part progressivement à la découverte sensorielle de son corps, de sa sensualité, de sa sexualité. Il devient sensible aux questions de poids, de formes, d'apparence, de «look». Qui est-il ? Que donne-t-il à voir et à penser de lui-même ?

Maria Montessori parlait de cette période comme celle d'un «embryon social», en gestation.

Comme pour tout être vivant en phase de transformation, c'est une période de grande vulnérabilité.

Car comment à la fois trouver sa propre identité tout en se sentant lié par une appartenance à un groupe, un clan, une société ?

L'adolescent se différencie petit à petit des croyances et valeurs familiales qu'il remet en cause, même si elles étaient nécessaires et ont pu lui servir de structure pour grandir. Ou plutôt, il fait son tri : il garde ce qui lui correspond, et conteste ce qui ne lui convient pas. Souvent incompris et sujet d'inquiétudes pour les parents, le processus de différenciation de l'adolescent est parfois confrontant et peut générer de la négativité, voire du conflit. Mais si le jeune est accueilli et accompagné dans ses choix et ses expériences, si nous lui accordons notre confiance, le passage peut se faire dans la coopération et la complicité.

Fort de son bagage de compétences, d'expériences et de culture, le collégien va approfondir et mettre à profit son savoir, ses capacités de raisonnement, de discernement et de jugement. Il se perfectionne, se responsabilise, se positionne, questionne son ressenti et le confronte à celui des autres.

C'est une période de questionnement sur la règle, les lois, les transgressions et les grandes causes (justice, liberté, humanisme...). C'est également une période de passages (1er amour, 1er job, 1er voyage seul, 1er véhicule, etc). Dans cette quête d'autonomie et de responsabilités, le jeune a besoin d'être accompagné avec bienveillance et disponibilité.

La psychologue Isabelle Filliozat compare la relation adulte-adolescent à celle du porte-avion avec les avions. Ceux-ci doivent pouvoir partir en mission ou en exploration, puis revenir à leur base quand bon leur semble, en sécurité et en confiance.

Les besoins des collégiens doivent trouver un écho dans l'environnement où ils évoluent, les besoins sont des moteurs car ils nécessitent de l'écoute pour être identifiés et de l'action pour être nourris. Sur la base de la pyramide de Maslow, nous proposons une approche et une identification de différents besoins interdépendants :

1/ Besoins physiologiques :

parce que si on ne répond pas au cerveau reptilien, les autres ont de la difficulté à fonctionner. Il suffit de regarder les jeunes pour constater que manger, dormir ou se dépenser font largement partie du quotidien, et peuvent devenir prioritaires sur toute autre activité.

2/Besoin de plaisir et de sécurité : pour trouver sa place et s'exprimer, il est nécessaire de goûter des expériences vécues sensoriellement et affectivement, de pouvoir s'appuyer sur des bases stables. Le jeu omniprésent est un bon exemple : jouer à être quelqu'un d'autre, pratiquer des jeux de société ou sportif... Le jeu permet le plaisir mais donne aussi des règles claires sur lesquelles tout le monde peut s'appuyer.

3/Besoin d'appartenance :

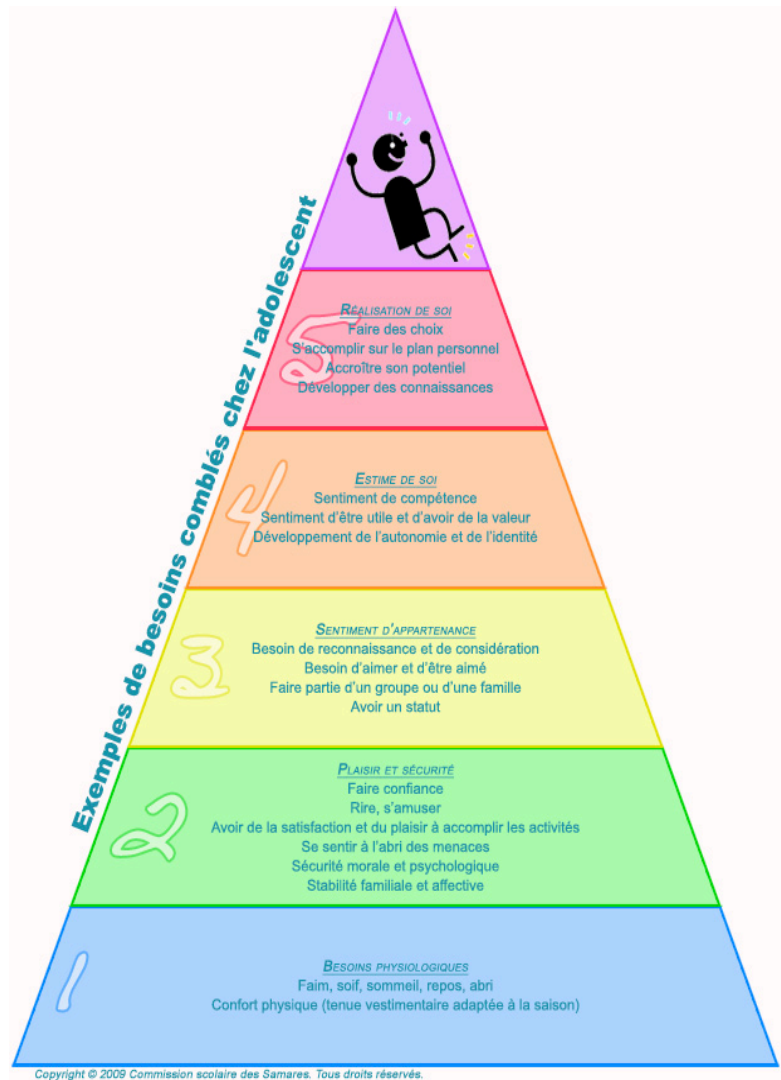
avoir des amis et leur ressembler pour mieux se rencontrer soi-même puis se détacher des stéréotypes, faire partie d'un groupe pour se sentir exister dans le regard de l'autre, éprouver ce qui nous relie comme ce qui nous différencie... Par exemple, transgresser des règles sociales ou porter un style vestimentaire permet de se reconnaître par la différenciation, paradoxalement...

4/Besoin d'estime de soi :

pour devenir autonome et poursuivre ses propres buts, il faut un attachement sûr, une bonne confiance en soi et en ses capacités nourris par l'acceptation sans condition et le regard bienveillant de l'adulte. Les activités créatives, par exemple, sont un bon moyen pour répondre à ce besoin de se représenter sans compétition.

5/Besoin de se réaliser :

s'accomplir petit à petit en vivant dans un environnement bienveillant, développer la confiance en soi et la créativité. Les rêves et projets deviennent réalisables. Chacun peut se réaliser en conscience, dans un lien vivant avec soi-même, l'autre et le monde qui nous entoure.



Le collégien possède naturellement des possibilités de se passionner dans les domaines d'étude qui l'intéressent et il peut se donner «corps et âme» à une ou plusieurs discipline(s). Les adolescents ont la capacité de se projeter, et peuvent donc s'investir sur la durée pour obtenir un résultat final ou atteindre un but nécessitant de la persévérance.

Le Collège des Buis propose de prendre en compte la personne dans sa globalité pour nourrir ce besoin fondamental d'être soi-même parmi les autres grâce à :

- **la découverte et l'appréhension de son monde intérieur** (connaissance de soi, savoir-être, développement sensoriel et corporel, approfondissement de ses compétences d'autonomie,

expression écrite, expression artistique, développement de ses talents personnels...)

- **la découverte et l'appréhension du monde naturel** par la pratique, avec le jardinage, le bricolage, les sorties... et la théorie avec les sciences physiques, chimie, sciences naturelles, géographie, géologie, histoire de l'univers et de la vie...

- **la découverte et l'appréhension du monde social et culturel** (vie quotidienne et collective, sciences humaines, étude des médias et de l'actualité, rencontre-accueil de professionnels, mathématiques, littérature, informatique, technologie, langues, ateliers des savoirs et des savoir-faire, développement de projets, stages pratiques, gestion d'une coopérative...)

Au collège des buis, nous pensons que l'action est le moteur du développement des jeunes. Notre projet pédagogique permet aux jeunes d'être des acteurs de leur scolarisation quotidienne, nous déclinons cette vision en 4 parties :

- être acteur de sa vie :

Cela signifie d'être capable de s'écouter, de se connaître, de développer sa confiance en soi. Cela suppose aussi de pouvoir faire des choix en conscience et d'explorer ses potentiels. Pour cela, l'accueil et l'accompagnement individualisé sera privilégié afin que chaque personnalité soit soutenue dans son développement particulier. Au final, plusieurs chemins sont possibles, le lycée général est une possibilité parmi d'autres...

-être acteur de ses apprentissages :

On n'apprend jamais plus que lorsqu'on le fait avec volonté, et si possible enthousiasme. Pour cela, les jeunes peuvent construire leur emploi du temps et travailler à leur rythme autour d'un canevas élaboré par l'équipe pédagogique, choisir leurs outils et leurs thèmes de travail. Ils sont aussi amenés à s'auto-évaluer, à mesurer leurs progrès et à s'en réjouir...

-être acteur de la vie collective et quotidienne :

Nous sommes dans une démarche où l'individu nourrit le collectif et où le collectif nourrit l'individu. La vie du collège sera donc gérée en concertation avec les collégiens et collégiennes, il s'agira de vivre concrètement cette expérience, sur une organisation démocratique basée sur la prise de rôles et de responsabilités, et les décisions au consentement (zéro objection parmi les membres de la communauté éducative adultes-ados).

-être un acteur socio-professionnel :

Par cette dimension, il s'agira d'inscrire nos actions dans la société et de sortir du collège au sens conventionnel du terme. Cela se fera notamment par la gestion d'une activité économique et de la gestion d'une coopérative de production et de services.

Organisation de la journée et des espaces

« Notre vie journalière se déroule parmi des objets dont la seule présence nous invite à jouer un rôle : en cela consiste leur aspect de familiarité »

H. Bergson

Le quotidien est une construction pédagogique : les espaces et la manière dont ils sont vécus, le rythme de la journée et de la semaine, les outils et ressources proposés, l'accompagnement des adultes et des intervenants, le contexte social et sociétal... Tout cela constitue un environnement qui sert de référence pour ceux qui y vivent. Nous portons un soin particulier à ce qu'il soit à la fois une réponse et un outil pour l'expression des besoins des ados. L'harmonie, la bienveillance, l'attention constituent une base nécessaire, une expression ou une preuve de la cohérence de notre action qui n'est possible qu'avec de la cohérence, de la confiance et du soin.

L'enjeu de l'organisation des espaces est bien de permettre la mobilité physique au sein du collège en développant l'identité des différents lieux, comme le préconise la pédagogie Montessori, selon une logique évidente. Dans une maison, il y a un endroit pour se laver, un endroit pour manger, un endroit pour bricoler, un endroit pour se détendre, etc. Le collège est organisé de la même manière dans la limite des espaces disponibles. Il comprend notamment :

- **Un espace pour le travail individuel** où les ambiances sont accessibles et évolutives, comprenant de nombreuses activités autonomes et matériels pédagogiques. Les ambiances de base sont celles de français, de mathématiques et de langues.
- **Un espace multimédia** comprenant des ordinateurs connectés, des livres, appareil photo, journaux, une base musicale audio, des documentaires vidéo.
- **Un espace d'expression musicale** pour que ce mode d'expression fasse partie du quotidien
- **Un espace de jeux de société**
- **Un espace détente et snack** : un canapé, de quoi grignoter. Un lieu pour prendre une pause en comité restreint.
- **Des espaces de présentation** pour les apports théoriques et les échanges en petits groupes (avec tableaux, vidéoprojecteur et écran, etc).
- **Un espace de concertation** et de conseil en grand groupe.
- **Des espaces d'exposition** pour montrer ce que l'on a fait et voir ce que d'autres savent faire (collégiens ou pas), ces espaces peuvent aussi être hors les murs...
- **Un lieu d'exploitation** : ferme, boutique, guinguette, terrasse, ateliers... Pour les activités de la coopérative.
- **Des espaces extérieurs**, la ferme, les jardins, les espaces sportifs, le milieu naturel, les villages... Ces espaces trouvent leur place à l'intérieur via un panneau d'information et d'un point de départ de sorties.

De même l'utilisation et les déplacements dans ces espaces sont support à l'expérience de la vie ensemble, c'est un véritable espace de pratique de la liberté. La liberté au sens d'autonomie et de conscience, de joie et de respect, d'écoute et d'empathie. La liberté se construit avec la responsabilité.

Cela n'empêche pas que des temps incontournables viennent jaloner la semaine et la journée, mais dans la même énergie que celle de l'architecture d'un bâtiment, c'est à dire pour permettre et non pas pour contraindre.

Les apprentissages académiques

Les matinées sont consacrées en priorité aux apprentissages académiques. Ils sont abordés dans une démarche d'autonomie et de responsabilisation de l'élève, par le biais de **fiches de missions** qui formalisent des objectifs d'apprentissages et d'action.

Ces fiches décrivent les compétences du Socle Commun à acquérir, choisies par le professeur.

Chaque élève a le choix de la manière dont il aborde, comprend et exerce la compétence, jusqu'à son intégration complète.

Ce sont les jeunes qui valident leur progression en lien avec des pédagogues et/ou d'autres jeunes. Chaque semaine, des cours et des ateliers où la transmission des savoirs sera gérée en direct par un adulte ou un autre jeune permettront d'enrichir ses savoirs, de s'entraîner à l'écoute et à sa capacité à se rendre disponible.

Tout élève scolarisé au Collège des Buis l'est sur les bases d'un contrat entre l'élève, l'équipe, les parents et la société :

=> **accepter d'être un acteur** volontaire de l'organisation et de contribuer à son bon fonctionnement

=> **accepter une instruction conforme au Socle Commun de Compétences** qui n'exclut pas d'autres types d'exploration (bien au contraire).

Plan de Travail Personnalisé

Nom, prénom : Roméo (niveau 3)

Période 1

FRANÇAIS TECHNIQUE			
ORTHOGRAPHE			
Thème	Compétence	Choix de travaux :	Evaluation (superfiche)
Les accords dans la phrase	Je sais accorder le verbe avec son sujet et faire l'accord des participe-passés	<input type="checkbox"/> fiche classeur 3 <input type="checkbox"/> site "bescherelle dictée 15" <input type="checkbox"/> dictée classeur 2.7 "Les chats d'Azincourt". <input type="checkbox"/> ta proposition	<input type="checkbox"/> J'ai compris <input type="checkbox"/> Je révise
VOCABULAIRE			
La formation des mots	Je connais les grandes lignes de l'histoire de la langue française et je reconnais la construction d'un mot	<input type="checkbox"/> fiche classeur 3 <input type="checkbox"/> contribue à l'exposition <input type="checkbox"/> Vidéo "C'est pas sorcier la langue française" sur youtube + questionnaire <input type="checkbox"/> site "kartable" <input type="checkbox"/> ta proposition	<input type="checkbox"/> J'ai compris <input type="checkbox"/> Je révise
CONJUGAISON			
Le présent	Je sais conjuguer les verbes et justifier les nuances de sens	<input type="checkbox"/> site "françaisfacile": verbes difficiles/valeurs <input type="checkbox"/> jeu du Bescherelle <input type="checkbox"/> fiche classeur 3 <input type="checkbox"/> ta proposition	<input type="checkbox"/> J'ai compris <input type="checkbox"/> Je révise
GRAMMAIRE			
Les phrases simples et complexes	Je peux identifier et écrire tous les différents types de phrases complexes	<input type="checkbox"/> fiche classeur 3 <input type="checkbox"/> lewebpedagogique.fr <input type="checkbox"/> étagère "adoption" et "le bain de Félix" <input type="checkbox"/> ta proposition	<input type="checkbox"/> J'ai compris <input type="checkbox"/> Je révise
ATELIER D'ÉCRITURE			
Ateliers d'écriture au choix		<input type="checkbox"/> Le questionnaire de Proust <input type="checkbox"/> Faire un inventaire <input type="checkbox"/> L'alphabet parlant <input type="checkbox"/> Les incipit <input type="checkbox"/> Défendre la langue française !	Mon appréciation de ce travail
LECTURE			
Lecture	Je lis un texte ou un ouvrage entier et je sais le présenter	<input type="checkbox"/> la langue française <input type="checkbox"/> histoire des mots <input type="checkbox"/> lecture au choix :	<input type="checkbox"/> Présentation <input type="checkbox"/> Fiche de lecture

Si la vie intérieure et l'écoute individuelle permettent à l'élève de se rencontrer et de se connaître lui-même, si les ateliers, les projets, les rencontres, la vie coopérative lui permettent d'élargir considérablement son expérience et ses compétences, le Socle Commun reste un moyen de s'adapter à la société. C'est un bagage.

Pour permettre un suivi dans les avancées de cette base académique qui peut s'avérer nécessaire pour poursuivre des études ou un projet, les « matières » sont abordées par des cours (non obligatoires), des recherches individuelles, des rencontres... Le **Plan de Travail Personnalisé (PTP)** est remis à l'élève pour donner un fil conducteur au travail à accomplir. Ce PTP est remis sous une forme individualisée à chaque collégien ou collégienne en début de période, il comprend un ensemble de compétences à acquérir, avec des propositions de moyens, dans les différentes matières académiques.

Le PTP n'est pas négociable mais les modalités d'acquisition des compétences si ! Il peut s'agir selon les situations de fiches d'exercices, de présentations, de recherches, d'élaboration d'objet, de projet, d'exposé, d'exploration numérique, etc. Là encore, la priorité est donnée à la créativité, en accord avec ses aspirations et ses spécificités, dans un esprit d'engagement vis-à-vis de soi et de son propre développement.

Ceci dit, si la majorité des savoirs peut être acquise sans apprentissage formel, nous posons dans notre organisation des objectifs incontournables :

-**Mathématiques** : parce qu'elles représentent une opportunité de développer un mode de réflexion notamment par l'abstraction...

-**Grammaire, orthographe** : parce qu'ils ne s'inventent pas et nécessitent un entraînement régulier

-**Anglais** : parce que cette langue internationale donne accès aux autres habitants de la planète (il s'agit bien d'anglais international...)

-**Allemand** ou **Espagnol**, parce que comme pour l'anglais, la pratique orale est aussi sinon plus importante que l'écrit et que cela nécessite un suivi de type cours

-**Transition** : parce que nous accompagnerons les jeunes dans la pratique et la découverte des solutions innovantes pour préparer demain (jardinage, éco construction, monnaies...) et que ce suivi n'est pas négociable

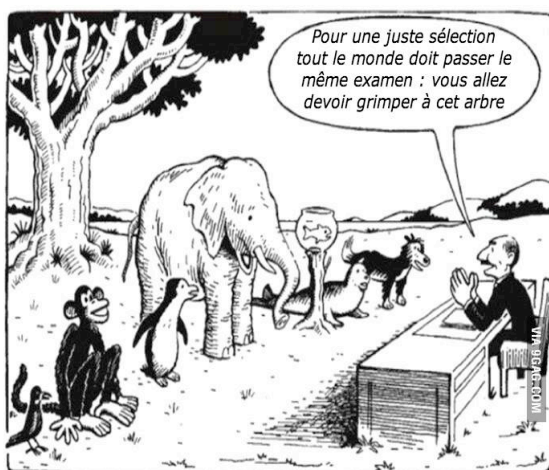
Les compétences peuvent être acquises par différents moyens didactiques (présentations, entraînement, informatique, recherche, etc). La présence aux cours de langues est obligatoire.

Les élèves auront également des compétences à explorer en **histoire, géographie, SVT** et **physique-chimie**.

Important : le collège des Buis ne propose pas de suivre les programmes de l'éducation nationale, mais seulement le Socle Commun de Compétences prévu par la réglementation. Chaque élève dispose de 4 années pour l'explorer, de la manière la plus joyeuse et la plus intéressante possible et, autant que faire se peut, en accord avec lui même.

Néanmoins, en année de troisième, une vigilance particulière est portée sur la préparation à l'Examen National de Passage en Seconde, pour les élèves qui le souhaitent.

Les élèves auront les moyens de s'entraîner spécifiquement pour réussir cet examen.



Notre système éducatif

"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."

- Albert Einstein

La vie démocratique, l'action et la coopérative

Les conseils et l'être ensemble

Chaque semaine, l'ensemble des collégiens est réuni autour de la vie collective. Ce sera l'occasion pour chacun de pouvoir exprimer ses ressentis, ses incompréhensions, ses tensions. C'est aussi un espace d'écoute où la prise de parole est codifiée et où le déroulement de la séance est pris en charge par les jeunes.

Ceci dit, cela ne s'improvise pas, et ce temps important de la vie du collège sert aussi de formation continue aux techniques de communication et de prises de décisions. Pendant ces temps, l'adulte peut aussi, au même titre que les jeunes et en tant que membre du collectif, s'exprimer, mais il est surtout là en support à l'harmonie collective et au soutien des prises de paroles. Pendant ces temps, nous nous formerons donc à la communication non violente, aux modes de prises de décisions participatives, à l'écoute active, à la connaissance de soi et des autres, à la prise de responsabilités...

Un autre conseil se tient chaque deux semaines, il a pour objet la gestion de la vie au collège et de la coopérative ; Il s'agit d'un espace de prise de décision et de répartition des responsabilités. Comme pour le conseil de vie collective, ce sont les jeunes qui gèrent, via des processus démocratiques, bienveillants et managériaux, dans une logique d'efficacité d'une organisation vivante, au service des humains et de la nature.

La coopérative

Cette organisation est un outil qui collectivise différentes activités économiques et/ou sociales.

Cette coopérative coordonne des activités :

- utiles**, dans le sens où elles apportent une plus-value durable au monde environnant et qu'elles répondent à un besoin.
- éthiques**, car elles se font en conscience et qu'elles n'utiliseront pas de matériaux issus de l'exploitation abusive de l'homme ou de la nature
- écologiques**, le respect de l'environnement dans les processus et les matériaux sera le troisième pilier.

Les actions chapeautées par la coopérative et ses organes décisionnels pourront par exemple être des activités autour :

- de productions agricoles
- de services aux personnes
- de tenue d'un bistrot, snack, crêperie à la guinguette et ailleurs (marchés locaux, internet...)
- de créations d'objets...

La coopérative entraîne, par la pratique, les jeunes dans le monde économique et social. Dans cette réalité, les échanges peuvent prendre plusieurs formes : monétaires, en nature, troc, monnaie complémentaire, etc. L'argent n'est pas l'objectif, il est un moyen pour atteindre un objectif au même titre que tout autre type d'échange. Les circuits courts sont privilégiés. De plus, cette notion d'échange doit être clairement différenciée de celle du don, sans attente quant à lui. Il ne sera pas en concurrence avec le commerce, mais une expérience différente valorisée par le sentiment qu'il procure à celui qui donne vraiment.

Les ateliers, conférences et projets personnels ou collectifs

Les après-midi sont aussi l'occasion de recevoir du public (intervenants, invités, etc), il s'agit alors d'accueillir des savoirs faire, des savoir-être, des compétences, des connaissances, portés par l'autre, dans une esprit de partage. Ces ateliers peuvent bien sûr être proposés par des jeunes. L'intérêt est ici d'explorer un panel des possibilités que peut offrir le collectif et le réseau autour du hameau afin de stimuler chez l'adolescent la connaissance du monde, de lui-même et de ses propres aspirations.

De plus, chacun à son rythme, lorsque le moment est venu, peut seul ou à plusieurs réaliser un projet qui lui tient à cœur. Ce projet pourra alimenter la coopérative mais aussi répondre à différents besoins de réalisation personnelle ou collective. Quoiqu'il en soit, il sera un espace d'expérimentation et de découverte où la créativité pourra, comme dans tous les autres espaces, se mettre en lien avec la vie concrète.

L'accompagnement des adultes

Le but du Collège des Buis est la prise d'autonomie et de responsabilité de manière à pouvoir éprouver en toute sécurité ce que signifie devenir adulte. Pour cette raison, l'adulte ne doit pas se substituer au collégien, ni lui faire ombrage mais le pousser au contraire à «être et faire par lui-même». Mais il doit aussi être là, au bon moment, pour accueillir ses fragilités, ses doutes et l'aider à mettre en forme ses propres synthèses. Cela requiert, pour les accompagnateurs, à la fois de la discrétion et une grande qualité de présence, d'écoute et d'ouverture. L'adulte est un référent et un garant de l'harmonie du groupe et au même titre que les jeunes ; il veille au respect des règles collectives et assume les rôles qui sont les siens pour le bon fonctionnement de l'organisation. Permettre à chacun de concrétiser ses projets est une mission à prendre en main, et il faut apprendre un certain nombre d'outils. Il est nécessaire que les jeunes se sentent sécurisés par des adultes soutenant qui peuvent les accompagner avec empathie dans la compréhension du monde et dans l'action concrète et consciente.

Ceci dit, en dehors de l'expérience et du recul que requièrent et procurent les postes d'accompagnement pédagogique, il n'y a pas de hiérarchie entre le point de vue d'un adulte et celui d'un jeune.

Les jeunes ont la possibilité d'être des acteurs responsables de l'organisation au même titre qu'un adulte. Il peut endosser des rôles et des redevabilités nécessaires au bon fonctionnement de la structure. Sur leur demande ou en réponse à une invitation, ils peuvent participer aux réunions des adultes, au pilotage de la structure et aux nécessités de la communauté élargie intergénérationnelle.

Si les établissements publics ont leurs délégués, nous avons ici un collectif où tous ont ce pouvoir de participation aux prises de décision qui les concernent de près ou de loin.

L'équipe, son organisation et sa constitution :

L'équipe est organisée en rôles, missions et responsabilités complémentaires. Ces rôles sont voués à donner une base stable, lisible et logique aux jeunes et à l'équipe elle-même pour que chacun puissent savoir qui gère quoi et que l'organisation soit fluide.

Un organigramme des rôles est présenté à chaque rentrée scolaire. Il est évolutif, y compris en cours d'année.

Le recrutement des accompagnants adultes est porté par une commission de Recrutement, assistée d'une psychologue qui évalue les compétences de savoir-être et la maturité émotionnelle des personnes. Les critères principaux sont la capacité de la personne à vivre et faire vivre la bienveillance dans ses attitudes et comportements.

Diplômes et perspectives

A la sortie de ses quatre années de collège, le collégien a eu la possibilité :

- d'explorer la totalité du Socle Commun et de le valider compétence par compétence
- de découvrir de multiples actions et activités possibles sur des thèmes variés
- d'éprouver une réalité socio-économique à travers la coopérative
- d'explorer ses talents dans les domaines relationnels, communicationnels, artistiques, scientifiques, professionnels,...
- de prendre conscience de ses propres spécificités et talents, et de les développer
- d'être un acteur de la vie socio-économique

En outre, en fin de troisième, il passe l'examen national d'entrée en seconde lui permettant de rejoindre les filières officielles (lycées). Tous les élèves de troisième sont préparés à cet examen, guidés et soutenus par l'équipe pédagogique.