



Quelle école pour un nouveau paradigme ?

Ce projet est susceptible d'évoluer...



L'intention

Pour l'individu

- Se libérer de la notion d'**instruction obligatoire** issue de la peur, de la volonté de contrôle des destinées humaines et de celle de les adapter à un système donné, pour embrasser le projet d'accompagner avec confiance l'**apprentissage spontané, volontaire et naturel** chez l'enfant, l'adolescent, et l'adulte.
- Sortir d'une organisation «Tayloriste» (ou intensive) de l'école au profit d'une organicité proche de celle de la société civile (vie de la Cité) qui favorise à la fois la biodiversité, la rencontre dans la mixité, l'apprentissage et le bien-être personnel grâce à :
 - des âges et des générations mélangées
 - une libre circulation dans des espaces riches et variés, à l'intérieur comme à l'extérieur
 - un libre choix de ses propres actions, activités et projets
 - une souveraineté de chacun sur ses propres temps et rythmes
 - une diversité de moyens pour stimuler l'apprentissage, qui prend en compte toutes les intelligences
 - une possibilité pour exister et penser par soi-même en faisant valoir sa voix unique et respectable
 - l'exploration, la valorisation et la reconnaissance de ses talents

Pour le groupe

- Faire vivre une cohérence de culture (bienveillance, valeurs communes, règles communes...) pour harmoniser le collectif et faciliter la cohabitation de tous
- Mettre de la sécurité et de la bienveillance pour tout et tous (humains, animaux, matériel, environnement)
- Gérer les conflits de manière systématique et sans délai (Conseil de Médiation)
- Gouverner ensemble sans discrimination et prendre les décisions au consentement (Conseil d'Ecole)
- Mutualiser les tâches et travaux indispensables au Collectif (participation obligatoire, rôles...)



Vie démocratique

Grands principes

Obligations :

Nul n'est dans l'obligation de faire une activité qu'il n'a pas choisi, excepté :

- participer aux **tâches collectives** quotidiennes
- participer au **Conseil de Médiation** en tant que **citoyen impliqué dans un conflit** ou **témoin**
- valider sa **Carte Commune** (en allant aux initiations exigées) avant les vacances de Toussaint
- être et agir dans le **respect des règles** communes

1 citoyen = 1 voix

Une fois la Carte Commune validée, adultes, adolescents et enfants deviennent des membres **citoyens**. Ils gèrent ensemble l'organisation.

Ils ont un droit équivalent de délibérer et prendre les décisions au service de l'organisation.

Chacun à un pouvoir d'objection.

Les règles

La société française et les adultes de l'équipe pédagogique énoncent **les règles de bases** en début d'année scolaire.

Des règles peuvent être contestées, discutées, ajoutées par prises de décision au consentement.

Les règles évoluent en nature et en nombre au fil des Conseils d'école.

Les rôles

Adultes, adolescents et enfants peuvent avoir des rôles, définis par une fiche de rôle, au service de l'organisation.

Une culture commune

Dans une intention de développer la paix entre les citoyens, la citoyenneté et la protection de la nature, La Ferme des Enfants invite chaque citoyen à adopter des pratiques communes :

- **démocratiques** (Conseil d'Ecole, Conseil de Justice, prises de décision au consentement, etc)
- **organisationnelles** (gouvernance participative, rôles, redevabilités, etc)
- **communicationnelles** (communication bienveillante, messages clairs, écoute active, médiation...)
- **écologiques** (pratiques écologiques...)

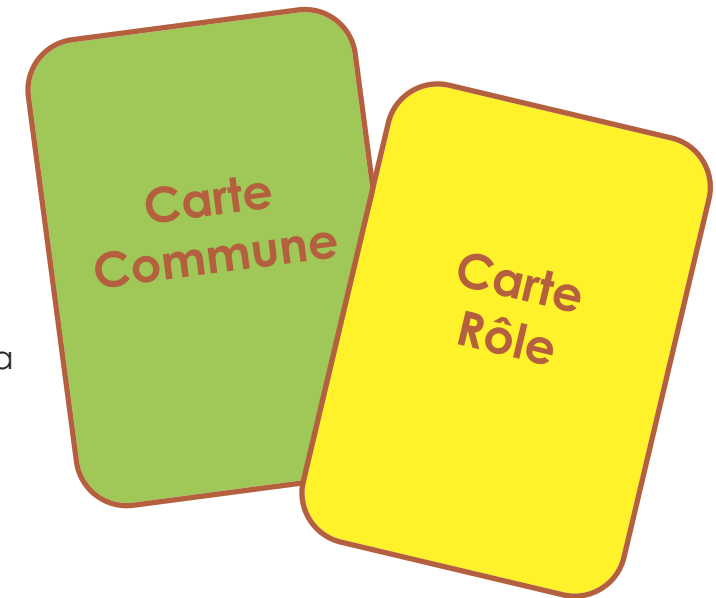
Le Conseil de Médiation (CM)

Autant que nécessaire

Le Conseil de Médiation se réunit autant que de besoin. Il est prévu quotidiennement les premiers mois ou premières années. Il accueille tous les conflits.

Conflits / préjudices

Le Conseil de Médiation traite un par un les conflits ou préjudices matériels ou humains. Il conclut par des solutions : explications, engagements, réparations, voir conséquences si le problème se répète. Lorsque les événements révèlent un déficit de règle, le CM peut apporter la tension au Conseil d'Ecole pour l'ajout d'une règle.



Connaissances citoyennes
et compétences pratiques
seront attestées
par des Cartes à valider

Jusqu'où peut aller le CM ?

En cas de problématique à répétition, préjudiciable pour l'organisation, le CM peut mettre en oeuvre un processus de suspension / exclusion. Dans ce cas, un travail complémentaire est engagé avec les parents du citoyen concerné (s'il s'agit d'un mineur), pour donner un maximum de chance à la situation d'évoluer dans la conscience et avec le soutien de tous ses acteurs.

Le Conseil d'école Ouvert à tous les citoyens

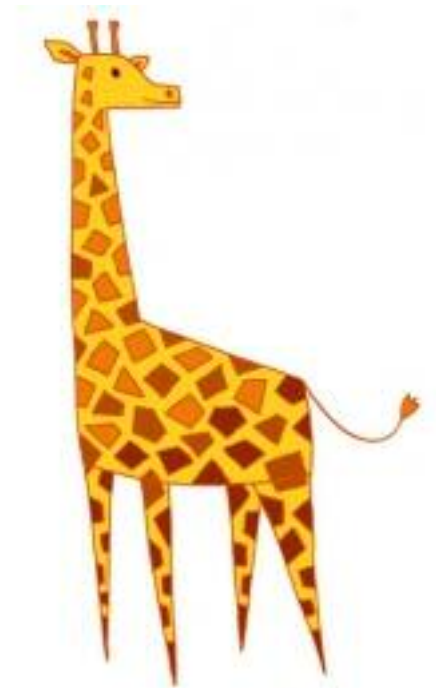
Le Conseil d'école s'ouvre à tous les citoyens enfants, adolescents et adultes.
Il n'est pas obligatoire.
Il a lieu 2 heures par semaine

Espace de vie démocratique

Le Conseil d'école traite de toutes les problématiques liées à son organisation.
Il décide des règles, des orientations et des projets de l'organisation.
Il peut créer des commissions, élire des rôles.
Il est à l'écoute de toutes les tensions organisationnelles.
Il prend des décisions sur demande du CM.

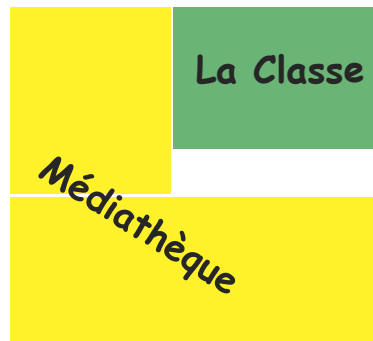
La Maison de la Girafe

C'est un espace d'écoute individuel où l'enfant ou le jeune peuvent trouver de l'empathie, et chercher, avec un adulte référent, des solutions à des problématiques personnelles.
Il est ouvert sur rendez-vous ou bien à des heures de permanence connues de tous.
La Maison de la Girafe est aussi un lieu de formation et l'endroit où se déroulent les Conseils de Justice.
C'est aussi un endroit où se trouve une malette infirmerie (une autre à la salle à manger).





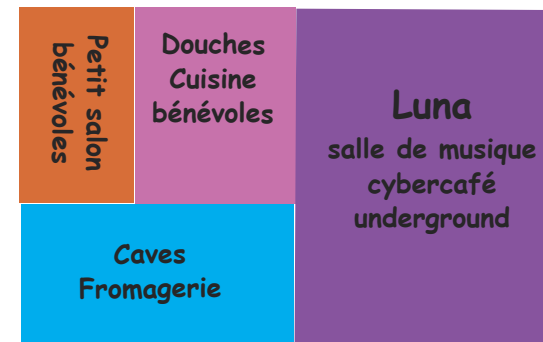
Les espaces



Mas 1er étage



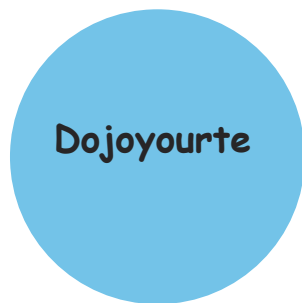
Mas rez-de-chaussée



Mas sous-sol



Yourte Maternelle



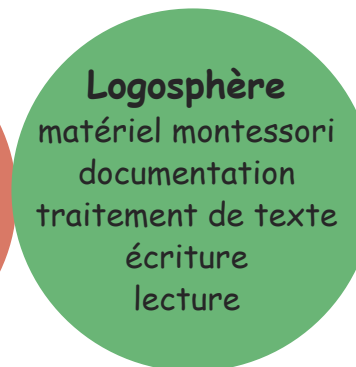
Yourte des Arts



Yourte de Martine



Yourte Rouge



Yourte Verte



Yourte de la cour



Caravane d'Allemand



Caravane Carapapotte
à finir



à améliorer ?



inexistante à ce jour



à construire





Espaces • aménagements

Comme une immense ambiance Montessori...

«Il s'agit d'organiser autour de l'enfant, un environnement adapté à ses besoins»

«On n'agit pas sur l'enfant, on agit sur son environnement»

Maria Montessori

Si l'école est organisée comme une Cité, avec des espaces bien définis où chaque citoyen sait ce qu'il peut y faire, alors les lieux et leurs aménagements deviennent les principaux «enseignants» de l'école, en plus d'une vie sociale intense qui s'y déroule et permet la circulation d'une multitude d'échanges, de partages et d'inspirations.

Chaque lieu est dédié à une activité, et propose du matériel utile à une exploration libre ainsi qu'à des cours, clubs, activités, ateliers ou présentations spécifiques.

L'adulte n'est pas omniprésent. Comme dans la pédagogie Montessori, il présente (individuellement ou collectivement), accompagne, et garantit une ambiance adaptée. Il prépare soigneusement les lieux et le matériel dans l'espace dont il a la responsabilité. Pour autant, cet espace ne lui «appartient» pas. Chaque lieu est public, et soumis aux suggestions et décisions démocratiques du Conseil d'Ecole.



Les apprentissages

La Ferme des Enfants est un lieu de rencontre, de découverte et d'apprentissage. Il répond aux **obligations de moyens** qu'exige l'instruction obligatoire. Il stimule et nourrit les besoins d'apprentissage, d'épanouissement, de socialisation et de développement de tous ses citoyens.

Nourrir les besoins - Reconnaître les individualités

Les treize formes d'intelligence

Intelligence	Type/champ	Réalisation (exemples)	Moyens FDE
Verbo-linguistique	Cognitive	Communicants, écrivains, journalistes...	Espace langage, journal, blog, vie démocratique, exposés, création littéraire, etc
Logico-mathématiques	Cognitive	Scientifiques, chercheurs, professeurs...	Espace maths-sciences, étude du milieu, mise en oeuvre concrète, expérimentation...
Spatiale	Spatiale, artistique, esthétique	Plasticiens, architectes, designers, artisans...	Bricolage, yourte des arts, constructions, ateliers, ...
Corporelle kinesthésique	Corporelle	Thérapeutes corps - émotions, danseurs, chorégraphes, sportifs...	Ateliers cirque, danse, théâtre, massages...
Musicale-rythmique	Musicale	Musiciens, musicothérapeutes, compositeurs, chanteurs...	Salle de musique, cours d'instrument, chorale...
Interpersonnelle	Psychologique, sociale, éducative, multiculturelle	Leaders sociaux, éducateurs, médiateurs...	Vie démocratique, médiations, CNV, relations multiâges,...
Intrapersonnelle	Psychologique et éthique	Psychologues, philosophes...	Liberté, respect des rythmes, discussions multiâges, partage d'expériences...
Naturaliste	Ecologique	Médecins, vétérinaires, environnementalistes, permaculteurs, éleveurs...	Ferme, Païolive, jardins, animaux...
Existentielle	Spirituelle	Penseurs, écrivains, philosophes...	Rencontres, livres, internet, nature...
Intuitive	Psychique	Thérapeutes, artistes...	Liberté, libre-choix, ouverture des adultes, écoute active
Emotionnelle	Affective	Psychologues, psychiatres, thérapeutes, scénaristes, comédiens...	Ecoute des émotions, éducation émotionnelle, empathie
Pratique	Pratique et productive	Entrepreneurs, porteurs de projets, artisans	Coopérative, boutique, projets
Co-créatrice	Multidimensionnelle	Synthétise toutes les intelligences, pluriactifs	L'ensemble des propositions et des ouvertures sur les projets personnels

L'apprentissage informel

Les différents lieux à la disposition des citoyens sont soit dédiés à des activités spécifiques, soit polyvalents.

Les enfants et les adolescents peuvent circuler librement d'un lieu à l'autre, d'une activité à l'autre. Ils occupent leur temps comme bon leur semble.

Chacun se repère grâce à une organisation et des aménagements clairs.

Des adultes sont disponibles, en permanence, pour accompagner et accueillir les enfants et les adolescents.

L'apprentissage formel

Pour les enfants et les adolescents qui le souhaitent et qui adhèrent à cette forme d'apprentissage, certains professeurs proposeront des plans de travail scolaire formels, permettant de suivre un cheminement programmé.

Par expérience, nous avons appris que cet apprentissage formel peut convenir à certains, les rassurer, les intéresser et leur permettre de se repérer par rapport à l'apprentissage standard que notre société met en avant.

Ces plans de travail peuvent également être utiles pour des citoyens qui ont le projet de retourner dans l'apprentissage conventionnel ou de passer un examen.

Cependant, il est important, pour la santé et l'éthique de l'organisation, qu'aucune pression d'aucune sorte ne pèse sur l'enfant ou l'adolescent. Il doit rester libre dans ses choix.

Apprentissage informel et Socle Commun : exemples

8h45-9h30
salle à manger

Actions

Discussion informelle avec des citoyens de 7 à 32 ans sur les actualités du jour, avec recherche sur internet de certaines précisions

9h30 - 11h
Boulangerie

Faire le pain

Traduction Socle Commun

- Enrichissement quotidien du vocabulaire
 - Prendre la parole en public
 - Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue
 - Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers ;
 - Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)
 - Développer une attitude critique et réfléchie vis-à-vis de l'information disponible
 - Comprendre l'unité et la complexité du monde ETC
-
- Enrichissement quotidien du vocabulaire ;
 - Développer un sens de l'observation ;
 - Développer sa curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels (fermentation, plasticité, élasticité, formes...)
 - Savoir que la matière se présente sous une multitude de formes : sujettes à transformations et réactions ; organisées du plus simple au plus complexe, de l'inerte au vivant
 - Communiquer, à l'écrit comme à l'oral, en utilisant un langage mathématique adapté
 - Comparer, additionner, soustraire, multiplier et diviser les nombres en écriture fractionnaire dans des situations simples
 - Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui
 - Utiliser des outils de mesure
 - Saisir quand une situation de la vie courante se prête à un traitement mathématique, l'analyser en posant les données puis en émettant des hypothèses, s'engager dans un raisonnement ou un calcul en vue de sa résolution.
 - La rigueur et la précision ETC

Composition de l'Equipe pédagogique

Amélie
Clémence
Léa
Maria-Lisa
Mathilde
Maud
Mélanie
Sophie
Yolaine
???

**Directions
administratives**

Alexandra
Sophie

Secrétariat

Anaïs

Comptabilité

Flora

3 Volontaires Européens + 3 Services Civiques

Répartition de l'équipe pédagogique

	Labo	Logosphère	Yourte des Arts	Médiathèque	Luna Musique Café	Voltigeurs (électrons libres)	Yourte Maternelle	TOTAL (hors intervenants ateliers)
Combien d'adultes le matin ?	1 +1/2	1 +1/2	1	1	1	2	3	11 dont 3 volontaires
Combien d'adultes l'après-midi ?	1	1	1	1	1	2	2	9 dont 3 volontaires

Exemple d'emploi du temps général :

Les ateliers peuvent être organisés tout au long de la journée

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h45-9h	Accueil		Accueil	
9h-10h	Maths Laboratoire Anglais B1 Exam Logos Français La Classe	Français La Classe Espagnol B1 Logosphère Allemand B1 Caravane	Anglais A1 Logosphère Histoire-géo Divers Français La Classe	Conseil d'école salle à manger
10h-11h	Histoire-géo Divers Français Exam La Classe Maths Laboratoire	Maths Exam Laboratoire Français La Classe	Histoire-géo Exam Divers Anglais A2 Logosphère Français La Classe	Ateliers Libres activités Clubs Commissions Coopérative etc
11h-12h15	Conseil de justice Maison de la Girafe	Conseil de justice Maison de la Girafe	Conseil de justice Maison de la Girafe	
12h15 - 12h30	Tâches		Tâches	
14h-15h	Allemand A1 La Classe	Espagnol A1 La Classe	SVT pour tous ou Exam (2ème trimestre) La Classe	Ateliers Libres activités Clubs Commissions Coopérative etc
15h15 16h15	Allemand A2 La Classe	Espagnol A2 La Classe		
16h15 - 16h45	Tâches et cahier de suivi		Tâches et cahier de suivi	

Organisation des ateliers - le tableau

OFFRE : ce que je propose		DEMANDE : ce que j'aimerais	
Je peux faire avec toi	Je veux apprendre	Je veux apprendre	Je peux faire avec toi
Chinois LOUISE	Poline Philémon	'la chimie Bao Léa Martin	Philippe
Pêche à la mouche JORGE		le gâteau au yaourt Léo	Nadia
Escalade WILLIAM	Mitia	la mécanique Adam	
Tricot CHRISTINE		le piano Léna	Olivia
Aquarelle CLAUDE	Paula		

Lorsque la rencontre entre l'offre et la demande s'accomplit, le **rôle coordinateur des ateliers** organise le ou les rendez-vous en fonction des disponibilités de chacun, des espaces disponibles et des emplois du temps.

Accompagnement de chacun : le parrainage

Jean-Pierre

Maud

Sophie

Amélie

Mathilde

Mélanie

Yolaine

Chaque parrain/marraine est référent(e) pour 8 citoyens de 6 à 18 ans. Il aide l'enfant ou l'adolescent à prendre connaissance des différentes propositions de la semaine, à construire son emploi du temps, à élaborer ses projets, à répondre à ses aspirations, ...

Il aide également ses filleul(e)s à comprendre et utiliser à bon escient l'organisation démocratique du lieu. Il est à l'écoute du jeune et de ses besoins.

Maria-Lisa reste référente pour tous les maternelles, avec le soutien de Mathilde et de Léa.

Le lundi matin, la première demie-heure est consacrée au parrainage. Les parrains sont répartis dans les lieux pour recevoir leurs filleul(e)s et les guider.

Outils de suivi individuel

Le cahier de suivi individuel (réel ou virtuel)

Il permet de noter comment l'enfant ou l'adolescent occupe son temps, ce qu'il fait, ce qu'il choisit, ce qu'il réalise, notes, dessins, réalisations, photos à l'appui...

Le logiciel du magicien

Il permet de traduire en compétence du Socle Commun les travaux, expériences et réalisations des enfants, quelle que soient leur nature...

Plans de travail et examens pour les demandeurs

Les enfants qui souhaitent suivre des plans de travail scolaire ou passer des examens seront soigneusement accompagnés dans leur projet.





La posture de l'adulte

Les parents

Ils sont invités à inscrire leur enfant dans ce projet en connaissance de cause, et en cultivant une confiance sans condition pour leur enfant et ses propres choix.

Les parents qui tenteraient d'infléchir le cheminement naturel de l'enfant en lui imposant des apprentissages fausseraient le fonctionnement normal de l'école et de ses usagers.

Les inquiétudes et les doutes pourront être accueillis dans des espaces qui préservent l'enfant de leur influence.

Si le doute ou le désaccord se manifeste trop fortement, il sera préférable pour tout le monde que la famille fasse le choix d'un autre établissement.

L'équipe pédagogique

Elle se distingue dans son travail quotidien par :

- son absence de domination de l'enfant
- son enthousiasme pour la vie, les découvertes, les explorations, le partage
- sa bienveillance, son empathie, sa qualité d'écoute
- sa disponibilité pour les projets personnels des enfants
- la qualité et la profondeur de ses enseignements
- sa capacité à observer et noter ses observations
- sa congruence et son sens de la justice
- sa capacité à se remettre en question

Le rôle de l'adulte

L'adulte qui accompagne :

- est avant tout un observateur ET un citoyen comme les autres
- mène des activités personnelles qui lui sont nécessaires, l'intéressent ou le passionnent
- partage ses savoirs, savoir-être et savoir-faire si on lui en fait la demande
- évite toute intrusion dans ce que vit l'enfant ou l'adolescent
- s'exprime en communication bienveillante
- prend le recul et trouve du relais lorsqu'il est perturbé par l'émotion
- peut prendre part aux jeux de société, aux activités ou aux discussions s'il y est invité
- répond aux demandes et accompagne les projets en veillant de ne pas «faire à la place»
- prend pleinement part à la vie citoyenne et à ses obligations
- accepte d'être remis en question et d'être convoqué au Conseil de Justice
- s'engage à participer à la supervision et aux formations d'équipe

Exemple d'emploi du temps par matière

MATHS : les rendez-vous de la semaine

Lundi en maths

*LES TRIANGLES
partie 1*

à 10 h au Labo

Jeudi en maths

*GEOMETRIE
oeuvre collective
en origami*

à 10 h au Labo

Mardi en maths

*PREPA EXAM 3^e
à 9h dans la Classe*

Vendredi en maths

*Le Théorème de Thalès
Atelier*

à 14 h au Labo

INFO MATHS

*Cette semaine
Mélanie sera au Labo
tous les matins de
8h45 à 11h30*